

# LA HISTOLOGÍA APRENDIDA, ENSEÑADA Y PREVISTA

## Una mirada retrospectiva y prospectiva personal

ALBERTO ENRIQUE D'OTTAVIO\*

*Profesor Honorario de la Facultad de Ciencias Médicas y Miembro del Consejo de Investigaciones, Universidad Nacional de Rosario*

### Resumen

Este sucinto trabajo reseña de manera experiencial los cambios diacrónicos ocurridos en la esencia y la enseñanza-aprendizaje de la Histología desde la década del 60 hasta la actualidad a modo de prueba y registro histórico de los mismos, realizando, asimismo, una previsión acerca de su posible futuro. En tal contexto, puede resultar aplicable a otras disciplinas de nuestra Facultad y Universidad a ese respecto.

**Palabras clave:** Histología; Enseñanza; Aprendizaje; Historia; Pasado; Presente; Futuro

### *THE HISTOLOGY I LEARNED, TEACHED AND FORESEE*

*A personal retrospective and prospective glance*

### **Summary:**

*This concise paper reviews experientially the diachronic changes occurred in the essence and the teaching-learning process of Histology from the 60s to the present as a test and historical record of them, also making a forecast about their possible future. In this context, it may be applicable to other disciplines of our Faculty and University in that respect.*

**Keywords:** *Histology; Teaching; Learning; History; Past, Present; Future*

---

\*Correo electrónico: aedottavio@hotmail.com

## INTRODUCCIÓN

En un reciente Congreso Internacional de la Sociedad Española de Histología fueron presentadas distintas ponencias sobre su actual aprendizaje y diferentes trabajos focalizados en ingeniería tisular, vislumbrada en dicha entidad como nuevo paradigma histológico.<sup>1</sup>

Ambos hechos motivaron el recuerdo y la necesidad de reseñar cómo era la Histología que aprendí durante el primer año de la carrera médica, en qué había devenido cuando me inicié en su enseñanza, cómo la enseñé siendo ya mi *non plus ultra*, y cómo, a mi humilde entender, preveo su futuro.

De allí, estas sucintas y personales reflexiones que, desde lo vivencial, pretenden historiar y testimoniar las modificaciones diacrónicas acontecidas en su esencia y adquisición e intentan, asimismo, prever su futuro posible a dicho respecto.

### Mirada retrospectiva y actual

Retornando a 1961, memoro a la Histología y Embriología entonces enseñada siguiendo la tradición teórico-práctica de la Facultad, con características primordialmente informativo-descriptivas mientras asomaban algunas explicaciones facilitadoras con la aparición del texto de Arthur Worth Ham, y sirviendo de base a la Fisiología y a la Anatomía y Fisiología Patológicas (en particular, a una poco destacada Histopatología).

Al acceder a la Cátedra en 1966, su aprendizaje proseguía siendo tradicional, la asignatura se había tornado morfo-funcional, lo explicativo había equiparado a lo descriptivo y continuaba resultando clave para las materias antes citadas.

Persiguiendo mejorar lo existente, durante 1977 fue publicado un giro innovador a su enseñanza-aprendizaje<sup>2</sup> puesto en práctica de modo ampliado nueve años más tarde, al asumir la responsabilidad máxima de la dicha unidad académico-administrativa. Así, a su condición de explicativa al máximo

posible, fueron sumadas, dentro de lo viable, varias modificaciones entre las que desempeñó rol saliente su potencialidad formadora de ser una suerte de diagnóstico 1 o propedéutico en un visualizado eje clínico-quirúrgico.<sup>3,4</sup>

Este enfoque perduró a lo largo de quince años hasta 2001<sup>5</sup> cuando fue distribuida por la institución en los tres primeros años curriculares.

Actualmente, permanece de igual manera, conserva su perfil morfo-fisiológico explicativo y si bien algunos aspectos formadores se han desleído se la ha actualizado incursionando en las nuevas tecnologías de información y comunicación y empleando a humanidades y arte como motivadoras e incentivadoras de su enseñanza-aprendizaje.<sup>6</sup>

### Mirada prospectiva

A partir de lo precitado, en aquellas instituciones donde Histología perdure disciplinar la concibo conservando su valor intrínseco:

1. Informativo y fundamentalmente explicativo
2. básico para disciplinas simultáneas y sucesivas (entre ellas, Histopatología, clave para las biopsias)
3. como diagnóstico 1 o propedéutico en el antedicho eje curricular, entre otras potencialidades formativas.<sup>4</sup>
5. investigativo en célula, tejidos y órganos en niveles de organización molecular, atómico y subatómico, según sean los avances producidos en medios y métodos de análisis meta-estructural. Más aún, desde una cosmovisión interdisciplinar, es ya una realidad como Histología Translacional Terapéutica, interactuando con Bioquímica, Bioingeniería, Métodos de Materiales y Físicoquímica con las que conforma, en este ítem, la previamente referida Ingeniería Tisular\*\* que repara, reemplaza, mantiene o mejora diferentes tipos de tejidos biológicos.<sup>7</sup>

\*\* Cabe aclarar que al ser la Ingeniería Tisular (IT) una actividad científico-tecnológica prioritariamente investigativa (aunque enseñable con posterioridad), de índole interdisciplinar, de columbrársela como nuevo paradigma de la Histología: 1) las otras disciplinas intervinientes tendrían idéntico derecho, y 2) la investigación histológica básica con nanoscopios y eventuales ulteriores (aunque aplicara algunos de sus hallazgos a tal ingeniería) así como la docencia histológica, necesaria para el eje diagnóstico clínico-quirúrgico, perderían entidad. De allí que, humildemente, se opte por designársela como Histología Translacional Terapéutica y preverla como uno de los caminos investigativos, de innegable relevancia, dentro del variopinto y conservable mundo histológico.

En lo concerniente a su enseñanza-aprendizaje, estimo que persistirá siendo presencial y/o virtual,<sup>8</sup> además de multi-sensorial; esto es, visual (microscopios de variado tipo, Pinterest), auditiva (*podcast*), audiovisual (canales *You Tube*) y hasta táctil (modelos *ad hoc*)<sup>9</sup> y que bien podría incorporar a su temática la ingeniería tisular sin olvidar que la Histología toda la excede en el currículo médico.

Finalmente, lo antes mencionado no excluye la interacción o la integración horizontal de sus contenidos con los de Anatomía y vertical con las demás disciplinas del eje clínico-quirúrgico.

## COLOFÓN

Esta mirada retrospectiva, histórica y evolutiva hasta el presente, sobre su esencia y adquisición así como la visión prospectiva sobre su posible futuro puede resultar de utilidad al ser pasible de aplicación a otras asignaturas de nuestra Facultad y Universidad y, como consecuencia de ello, constituir prueba y testimonio de los cambios diacrónicos en ellas acontecidos. Empero, lo previsto impone cierta reserva pues la experiencia alecciona que, por lógico que ello luzca, puede ser modificado en cantidad y/o calidad por circunstancias imposibles de considerar en este lugar y tiempo.

## REFERENCIAS

1. Campos Muñoz A. *Cuerpo, histología y medicina: de la descripción microscópica a la ingeniería tisular*. Real Academia Nacional de Medicina, Madrid, 2004.
2. Nazer RM, Tellez TE, Nassan ND, D'Ottavio AE. *Enfoque innovador de la enseñanza-aprendizaje de histología y embriología*. Educ Méd Salud. 11:127-141, 1977.
3. D'Ottavio AE, Bassan ND. *Histologic diagnosis as a prologue for medical diagnosis* Histol Med 5: 355-60, 1989.
4. Bassan ND, D'Ottavio AE. *Histología: Una disciplina con múltiples potencialidades formativas*. Rev Educ en Cs de la Salud 9(2): 81-5, 2012.  
<http://www2.udec.cl/ofem/recs/anteriores/vol922012/esq92a.pdf>
5. D'Ottavio AE, Bassan ND. *Renovación pedagógico-didáctica para el aprendizaje de histología y embriología. Una experiencia de 15 años*. Rev Fac Cien Med Univ Nac Córdoba 63: 31-6, 2006.
6. Roma SM, Pérez FA, D'Ottavio AE. *Medicina y humanidades: su impacto en el grado, el posgrado y la vida diaria*. Rev Arg Educ Med. 9: 37-8, 2020.
7. Langer R, Vacanti JP. *Tissue engineering*. Science 260: 920-26, 1993.
8. Penissi A. *Enseñanza y aprendizaje de la Histología médica: ¿presencialidad o virtualidad?* Rev Arg Anat Clin 10: 9-10, 2018.
9. Waltz Comaru M, Matos Lopes R, Galvao C, Melo Coutinho CML. *Histology for the visually impaired: A study applying models at Universities in Spain and Brazil*. Int J Morphol 39: 235-43, 2021.